

Introducción

La Fundación Apereo es una organización vibrante orientada a los valores. Apereo tiene una historia notable respaldada por dos sólidas organizaciones, la Fundación Sakai y Jasig. Es digno de destacar nuestro proceso de incubación, remodelado después de consultar en profundidad a la comunidad, la cual está a punto de graduarse como una de las comunidades de software de primera línea. Este proceso está generando beneficios para ambos proyectos, en términos de soporte estructurado en sus primeras fases, y en los adoptantes, en términos de claridad acerca de los pasos que deben seguir los proyectos jóvenes para garantizar la propiedad intelectual y construir una comunidad sostenible.

Además de apoyar y promocionar el desarrollo de nuevos proyectos con nuestras comunidades, la incubación ha atraído, a ambas comunidades de software, a nuevas iniciativas externas a la gestión tradicional de las dos organizaciones que componen Apereo. Ejemplos como Karuta, solución de e-portfolio de nueva generación, OpenCast Matterhorn como plataforma de captura de lecciones y servicios multimedia, UniTime como solución de calendario y horarios, y EDEXchange, iniciativa de intercambio de expedientes de PESC - Common Data Services Taskforce, todos ellos han entrado en el proceso de incubación de Apereo durante el 2014. Esto demuestra la profundidad y difusión del interés en nuevas iniciativas, y el pronóstico de que Apereo va a estar a la cabeza de nuevas aventuras en la Educación superior.

Como parte del proceso de estudio de la fusión de la fundación Sakai y Jasig, ambas organizaciones prepararon una declaración conjunta con sus valores propios. Fue, y sigue siendo nuestra intención, actualizar este documento mientras desarrollamos la nueva organización, la Fundación Apereo. Dieciocho meses después de la fusión, Apereo ha hecho importantes progresos en su misión: Proveer de un marco para que las comunidades trabajen conjuntamente en el mantenimiento y desarrollo del software que cumpla con la misión académica. Esta edición de la declaración de nuestros valores lleva pequeños cambios y actualizaciones en las dos primeras secciones del documento. La última sección de este documento muestra las lecciones aprendidas en esta experiencia inicial.

En la introducción de la primera edición de este documento escribimos lo siguiente –

“En los últimos diez años, las soluciones de software libre se han convertido en una fuerza mayoritaria que ha ayudado a afrontar retos de la educación superior. Sin embargo las iniciativas de software libre¹ siguen fragmentadas, con entidades sin ánimo de lucro proliferando para servir una amplia gama de comunidades y soluciones. Es esencial el reconocimiento de la diversidad. Este reconocimiento ha emergido como un valor clave en la propuesta de fusión Jasig-Sakai. Claramente no hay una solución “correcta” para la gestión y gobierno de las comunidades de software que operan en una amplia variedad de contextos, con diversas fases de sus ciclos de vida, y que sirven diferentes capas de la pila del software. Todavía, el reconocimiento de la diversidad, no ha significado que la racionalidad no nos deba llevar a recapacitar sobre la formación continua de nuevas organizaciones sin ánimo de lucro. ¿Es lo mejor para la educación superior el nivel de duplicidad inherente a la fragmentación actual de las organizaciones?

¿Puede ser una diferencia importante en la salud general de nuestras comunidades de software el hecho de medir la consolidación e incrementar la coordinación? ¿Hay modelos donde podamos reflejar la diversidad necesaria, mientras alcanzamos un enfoque organizativo más racional? ¿Puede la fusión de Jasig y Sakai bajo una organización común

¹ Es importante reconocer la distinción entre comunidades de software libre, que definimos como un software liberado bajo

abarcando la amplia gama de proyectos y proveer de más oportunidades al desarrollo de interoperabilidad entre toda la pila de software?”.

Las cuestiones que hemos planteado siguen siendo esencialmente las mismas. Creemos que hemos empezado a contestar a estas cuestiones de manera positiva y enérgica. ¿Por qué no unirse a nosotros y averiguar más?

Introducción	1
1: El valor del software libre	4
2: El valor del software libre en la educación	5
3: El valor de Apereo	7
3.1 El papel de la fundación	7
3.2 El papel del consejo de Apereo	8
3.3 Asociaciones regionales y nacionales	9
3.4 Fundación, proyectos y recursos	9
3.5 Incubación - un ingrediente esencial	11
3.6 Los beneficios de la confirmación de Apereo	12

1: El valor del software libre

En la última década y media se ha visto como el software libre se ha desplazado desde la periferia hasta ser el foco principal del panorama de las tecnologías de información. Existen miles de proyectos de software libre. Algunos dan servicio a grupos de individuos relativamente pequeños. Otros soportan las actividades de organizaciones de un tamaño importante, o prestan servicios web a millones de usuarios finales. Los gobiernos apoyan cada vez más el uso de software libre en un amplio rango de contextos dentro del sector público. En el sector privado, el software libre apoya la actividad de miles de negocios en todo el mundo, incluyendo negocios tan diversos como la bolsa de Londres y Netflix.

El principal motor de este crecimiento puede parecer obvio: ¿Quién podría ignorar lo que a simple vista parece “comida gratis”? El coste de las licencias es solamente uno de los factores que ha llevado al uso de software libre. Los ejemplos de Linux o Apache no solo se reflejan en el coste del software, sino también en el éxito extendido de las comunidades de desarrollo altamente distribuidas que colaboran para innovar el software a gran escala. Esta es una de las razones por la que las grandes corporaciones, como IBM, han hecho grandes inversiones en el software libre.

Las licencias del software – sea software libre o propietario – no son desde luego una garantía de calidad ni de sostenibilidad. Es el caso de un número importante de proyectos con licencia de software libre que producen un software que es igual o mejor que su equivalente en software “propietario – comercial” en términos de rendimiento y calidad. Este software generalmente tiene un linaje considerable. La sostenibilidad es una cuestión que nunca está “resuelta”, aunque un rango de software libre ya ha demostrado ser tan sostenible como su software comercial equivalente.

El software libre ofrece varias ventajas más allá de la libertad de los costes de licencia. Estas ventajas están íntimamente relacionadas con la innovación y la capacidad de decisión. Las organizaciones que adoptan software libre pueden elegir mantenerlo con recursos internos, con proveedores externos, con el soporte de las comunidades de software libre, o con una combinación de las tres opciones. Es en estos escenarios donde la licencia del software permite desvincularse más fácilmente de cualquier servicio de soporte del software. Se puede evitar el forzado o la obligación de actualizar o migrar a “versiones soportadas oficialmente”, o al menos se pueden controlar y corregir más fácilmente los riesgos asociados a ello.

Aquellos que adopten software libre tienen la libertad de elegir el contribuir sus mejoras o innovaciones a la comunidad, y tener la ventaja de las contribuciones e innovaciones de otros. Una comunidad fuerte devuelve varias veces el valor de las contribuciones de participantes individuales. Colaborar es, en el fondo, una necesidad económica importante: Pasado cierto punto, una adaptación local del software libre puede convertirse en un “fork” o bifurcación. El coste de mantener una versión personalizada nunca más se compartirá con los que mantienen la rama principal, se convierte entonces en un problema de mantenimiento interno.

2: El valor del software libre en la educación

Un informe de 2010² que estudiaba el contexto global emergente en el que opera la educación superior señala, “La educación superior está bajo presión por alcanzar grandes expectativas, ya sea por número de estudiantes, preparación educativa, necesidades del personal, o desarrollo económico. Mientras tanto los recursos disponibles tienden a disminuir”. En resumen, la educación superior se enfrenta a un número mayor y creciente de retos financieros, políticos y estructurales. La intersección de estos retos junto a los crecientes costes de licenciamiento y despliegue asociados al software propietario, en un punto en el que los presupuestos rara vez han sido más restringidos, hacen que estos retos sean considerablemente más grandes. La libertad de elegir soluciones cerradas de carácter comercial en ocasiones está limitada; así lo refleja el “Informe Courant”³, “El relativamente pequeño tamaño de la educación superior lo hace especialmente vulnerable a la monopolización”.

Hay un creciente reconocimiento por parte de los responsables de TI en la educación superior en el que el software estándar, cerrado y propietario normalmente se ajusta poco a los procesos académicos; frecuentemente no se ajustan a los procesos únicos que soportan nuestras instituciones; y eso, siendo críticos, se puede considerar que frena la innovación precisamente en los puntos de inflexión económicos y educativos donde la innovación es lo más importante. Las soluciones en la nube (Cloud), mientras que ofrecen una solución económica inmediata, presentan una serie de preocupaciones acerca de la propiedad de los datos, protección y la capacidad de innovación. Las diferencias entre los marcos legales nacionales o supranacionales – particularmente alrededor de la privacidad – producen una serie de problemas más complejos todavía, con una experiencia o jurisprudencia insuficiente para proveedor de una perspectiva definida y madura. Por encima de todo, si las soluciones en la nube no se convierten en otra forma de bloqueo propietario, y no actúan retrasando la innovación, son esenciales las interfaces abiertas con un grado de estabilidad. En estos tiempos en los que la educación superior busca innovar y crecer en un contexto global, la ausencia de resolución legal en los problemas que rodean a las soluciones en la nube sería, sin exagerar, una bomba de relojería.

Es completamente apropiado, en este contexto, que la urgencia alrededor de la restricción de recursos y costes lleve a la educación a considerar soluciones de software libre en profundidad. Estas consideraciones, sin embargo, deben ser comprensibles y sólidas, e ir más allá de los simples costes de adoptar una solución de software libre. Debe comenzar a tenerse en cuenta una perspectiva de relación a largo plazo entre colaboración, software libre, e innovación sostenible que sirve a la educación. Debe considerar que la adopción de software libre es solamente una parte de la ecuación, y esa contribución – que no está limitada a contribuir software y recursos técnicos – es vital para la salud en el futuro de nuestras emergentes comunidades de software libre.

Es apropiado, y más en un periodo de decrecimiento de los recursos disponibles en la educación superior, junto con un decrecimiento del presupuesto asignado a los departamentos de TI, que se tenga especial consideración en cómo se usan estos

² El informe – ‘The Future of Higher Education: Beyond the Campus’ fue producido por Educause, CAUDIT, SURF y JISC <http://www.educause.edu/Resources/TheFutureofHigherEducationBeyo/194985>

³ Software and Collaboration in Higher Education: A Study of Open Source Software Paul Courant and Rebecca J. Griffiths <http://www.sr.ithaka.org/research-publications/software-and-collaboration-higher-education>

presupuestos. Es obvio que el coste de las tecnologías de la información y la comunicación que soporta la administración es desproporcionado, sobre todo cuando se compara con los costes de las tecnologías que soportan la misión principal del área de aprendizaje, docencia e investigación. Esto es en parte, al menos, una consecuencia de los frecuentes y excesivos costes de licencia asociados al software de “negocio” que ha sido adaptado a un entorno académico, tal como recoge el “Informe Courant”.

Los costes de licencia, sin embargo, no son el único factor. Debemos recordar que el mantener y habilitar el aprendizaje, docencia e investigación con la tecnología digital es un fenómeno relativamente nuevo. Mientras que ciertas áreas se comprenden mucho mejor, otras, incluyendo la educación superior, están al principio de una transformación respecto a esto. Inclusive la colaboración dentro la educación para producir software, la colaboración basada en las lecciones del desarrollo de software libre altamente distribuido, puede ayudar a una rápida y sencilla innovación muy lejos de las tortuosas rutas comerciales-propietarias. Esta falta de intermediarios en la innovación, cerrando el ciclo entre el profesional capaz de identificar necesidades, y el desarrollador capaz de crear software para obtener soluciones que cumplan estas necesidades, es sin duda el objetivo central del desarrollo del software para la educación. Los métodos asociados con el software libre no necesariamente cierran este ciclo automáticamente – pero hacen que el ciclo sea bastante más sencillo de cerrar haciendo sus elementos más visibles y transparentes.

El rumbo general que defendemos a menudo se presenta como anti-comercial. Lo contrario es cierto. Con un licenciamiento apropiado, el software libre crea oportunidades comerciales, y estas oportunidades comerciales son un componente esencial en el desarrollo de un ecosistema saludable del software que sirve a la innovación en la educación, en lugar de actuar para frenarlo. Tanto Jasig como Sakai han desarrollado en la última década un programa de asociación comercial global. Continuar nutriendo estos programas, y comprometerse con una variedad de socios comerciales es una parte vital para asegurar la capacidad de elección y flexibilidad de las instituciones educativas en nuestro futuro común. Seguimos comprometidos con el desarrollo del compromiso comercial en nuestro apoyo al ecosistema. Comunidades unidas y fuertes, con organizaciones fuertes que lo sirven, es la mejor garantía contra la monopolización y la innovación.

3: El valor de Apereo

3.1 El papel de la fundación

La fundación Apereo proporciona un marco para el desarrollo de software libre a las comunidades que lo soportan, en servicio de la educación superior. Ayudamos a las instituciones de la educación superior a identificar objetivos, y a conectar con otras instituciones y con los recursos para la realización de soluciones. Un aspecto clave de esta agregación de oferta y demanda es la reducción de la fricción, muy relacionada con los esfuerzos de la colaboración. Cumplimos con esto aportando una amplia gama de licencias comunes, servicios técnicos y comunitarios, junto con un conjunto de oportunidades de colaboración y alianzas alrededor de las metas comunes. Conforme a este servicio flexible y al marco de gestión de los derechos de propiedad intelectual se consigue reducir la necesidad de negociar acuerdos punto a punto entre múltiples instituciones y por tanto, sus gastos asociados. Nuestra red de instituciones ofrece una oportunidad importante a la hora de buscar colaboradores en la creación de soluciones innovadoras.

Los servicios que ofrece Apereo se proporcionan colectivamente, sencillamente porque sería menos eficiente que se proporcionaran desde instituciones individuales. La fundación es el núcleo de una organización arraigada mediante el principio de subsidiaridad, realizando solamente esas tareas que no serán más eficientes si se realizan a nivel local. Este enfoque actúa tanto para reducir los costes generales como para fomentar la participación directa y la contribución.

Las funciones y servicios esenciales incluyen –

- Gestión de licencias entrantes y salientes, proporcionando una agencia neutral centralizada a la que conceder el uso de la propiedad intelectual contribuida. Los aspectos más duros de estos roles van acompañados por ventajas más ligeras al conceder licencias comunes y el régimen de los derechos de propiedad intelectual: Un régimen de este tipo facilita el desarrollo y el mantenimiento de asociaciones de confianza para llevar a cabo el trabajo común en actividades específicas y proyectos.
- Proporcionar infraestructura técnica y comunitaria en forma de listas de correo, wikis, sitios web, sistemas de gestión de incidencias, instalaciones para conferencias, etc...
- Proporcionar instalaciones y organización de eventos. Nuestra principal reunión anual actualmente se realiza en los Estados Unidos. Viene acompañada de una reunión anual de carácter menos formal – Típicamente una no-conferencia, o en un formato menos formal, y de reuniones regionales en el resto de continentes. La fundación proporciona soporte a los eventos regionales en términos de proporcionar conferenciantes, y apoyando con servicios de traducción.
- Proporcionar gestión financiera. Incluida la gestión financiera de los proyectos, comunidades del software o comunidades de intereses.
- Promoción de proyectos, comunidades de software o comunidades de intereses a través de actividades de divulgación.
- Habilitar procesos de incubación para nuevos proyectos para ganar y compartir experiencia en desarrollo y sostenibilidad. Esto se acompaña con la posibilidad de centrarse en el soporte de otros aspectos del software y del ciclo de vida de la comunidad.

- Proporcionar oportunidades para suplir de manera colaborativa la falta de experiencia en proyectos – Por ejemplo en el diseño de interfaces de usuario o Marketing.
- Proporcionar una serie de espacios físicos y virtuales donde las instituciones de educación superior y otros puedan intercambiar experiencias, acceder a experiencias de los demás y buscar nuevas iniciativas innovadoras.

La fundación es una entidad legal sin ánimo de lucro registrada en el estado de Nueva Jersey. La plantilla es muy pequeña de forma deliberada para proveer los servicios listados anteriormente de un modo costo-eficiente. La fundación se compone de poco personal a tiempo parcial o completo (La dirección ejecutiva Apereo) que trabajan con voluntarios individuales y cedidos por instituciones para ejecutar decisiones tomadas por la fundación y por los consejos de gobierno de los proyectos. Esto incluye el consejo de administración a nivel de fundación, personal que gobierna proyectos individuales, comunidades de software y comunidades de distintos intereses.

3.2 El papel del consejo de Apereo

El consejo de administración es el órgano principal de gobierno de Apereo. Se elige en las elecciones anuales por votación de nominados que forman parte de los miembros de Apereo.

El consejo de administración tiene tres papeles principales:

- **Estratégico:** El consejo trabaja con los miembros de Apereo y con la comunidad general de adoptantes para informar y desarrollar sobre el desarrollo de la dirección estratégica de la fundación.
- **Garantía:** El consejo es el control principal y que equilibra el Ejecutivo de Apereo, asegurando que el ejecutivo sirve a la misión de Apereo, actúa buscando soluciones estratégicas y ejecuta decisiones estratégicas de un modo oportuno consistente con la visión de Apereo como organización estructurada en red.
- **Catalizador:** El consejo une a la comunidad de la educación superior, promoviendo el desarrollo de nuevos proyectos y construyendo contactos entre organizaciones con una misión alineada a la de Apereo.

Al llevar a cabo estas funciones el consejo es consciente de la necesidad estratégica global para que la fundación sirva a las organizaciones que lo componen de acuerdo con su misión y los principios descritos anteriormente.

El consejo de Apereo se reúne mensualmente una hora, por teleconferencia, excepto el mes de la conferencia Open Apereo, donde se reúnen presencialmente. Se puede encontrar un documento resumiendo las expectativas de los miembros del consejo en el siguiente enlace <http://www.apereo.org/content/apereo-foundation-board-member-expectations>.

3.3 Asociaciones regionales y nacionales

Apereo se fundó bajo el principio de que no hay una única organización universal o vía de desarrollo apropiada para todas las soluciones de software libre que sirven a la educación, en todos los contextos o en un punto dado del ciclo de vida del desarrollo. Nos centramos en ser abiertos en todos los aspectos – incluyendo tener la mente abierta a nuevos enfoques.

A medida que continuamos explorando estos nuevos enfoques para la creación y mantenimiento de software que sirva a la misión académica, el sector requerirá una variedad de organizaciones que reflejen y representen la diversidad necesidades de las instituciones y de otro tipo. Por lo tanto es esencial que Apereo desarrolle y mantenga asociaciones para el beneficio recíproco y comprenda la importancia de divulgar su misión. Nuestra asociación con el Consorcio ESUP, un grupo Francés de más de setenta instituciones de educación superior, es una señal de como intentamos progresar en nuestra agenda. ESUP sigue siendo un consorcio distinto y auto-gobernado que sirve a la comunidad de la educación superior en Francia, representa el 80% del sector. Apereo y sus predecesoras, Jasig y Sakai, reconociendo la necesidad de ESUP de representar las necesidades de la comunidad en Francia, formaron un memorándum práctico de entendimiento entre nuestras organizaciones. ESUP anima a los miembros institucionales a ser miembros de Apereo, y las dos organizaciones se centran colectivamente en:

- Puesta en común de recursos en la incubación de nuevos proyectos, comunidades de software y comunidades de intereses. Esto se extenderá a otras áreas del ciclo de vida del software y de las comunidades a medida que desarrollemos las bases de los procesos de incubación.
- Promocionando la adopción del software de Apereo, contribuciones de código, documentación y experiencia a nuestros proyectos, comunidades de software y comunidades de intereses. La adopción de uPortal y uMobile, la exploración de Sakai como plataforma son ejemplos de cómo nuestra asociación ha empezado a marcar una diferencia importante.
- Haciendo una contribución material a los proyectos en un momento concreto. El interés francés en el Apereo Open Academic Environment (conocido como Sakai Open Academic Environment) estuvo acompañado de contribuciones de recursos materiales para ayudar a mantener el desarrollo de OAE.

Apereo está creciendo activamente en las comunidades regionales en muchas partes del mundo. A medida que continúan desarrollándose, les proponemos que deberían establecer sus propias entidades sin ánimo de lucro donde sea apropiado para cumplir con las necesidades locales específicas, trabajando junto a Apereo donde tenga más sentido hacerlo. El principio de subsidiaridad y federalismo nos guiará en este complejo – y más recompensado – futuro.

3.4 Fundación, proyectos y recursos

Nuestra perspectiva del desarrollo de Apereo localizada como una red de asociaciones regionales y nacionales, ha llevado a una reflexión pasada sobre la naturaleza de la fundación en sí misma. Las organizaciones que soportan la comunidad y el software libre en la educación superior han tendido a tomar un enfoque muy análogo a construir un negocio convencional – sin necesariamente tratar de considerar o asimilar otras características claves del desarrollo de software libre y de la organización de comunidades. Estas características deberían incluir: Liberación del software en una fase temprana, sin restricciones y que la liberación sea frecuente para que se pueda evaluar, retroalimentar y corregir por parte de la comunidad. Apoyo y recompensa al esfuerzo del voluntariado,

además del personal especializado, y reconocimiento de las estructuras de gobierno, inclusivas, emergentes que favorezcan la diversidad en lugar de los “patrones maestros” que se imponen desde arriba.

El enfoque: “La comunidad como fuente” podría decirse que ha tendido a crear algo monolítico, estructurado por convención y con una organización descendente. Tiene una tendencia a depender de los patrones organizativos de “dirigir y controlar”, y depende de que los miembros y los adoptantes crezcan como lo hacen las “ventas” en los modelos convencionales.

Las consecuencias de este enfoque requieren alguna reflexión; la primera preocupación es sobre la agregación de recursos. Siempre es necesario reclutar organizaciones de una en una, pero, y dicho sin rodeos, un enfoque basado exclusivamente en las “ventas” probablemente genera la competencia y la exclusión de otros enfoques- y no solo competencia con los proveedores de soluciones comerciales-propietarias, sino competencia de otras comunidades de software libre. Richard Stallman sucintamente ha identificado aquí un problema importante: “La competición en sí misma no es dañina; lo que es dañino es el combate”. No funcionamos bien en un juego que suma cero. Para que una organización de software libre basada en la educación tenga éxito, otras no tienen que fallar, a menos que una organización tenga una perspectiva casi religiosa de que solo hay un enfoque correcto en la creación del software. La competencia que acaba en combate retrasa el ir en la misma línea a los grupos de las comunidades de software libre de la educación superior, precisamente en un punto en el que ir en la misma línea tiene un potencial muy importante en la agregación de recursos y en servir mejor a la educación.

La segunda consecuencia podría afectar a cómo se organizan los recursos. La mezcla de actividades voluntarias que se encuentran en las comunidades de software libre, y las actividades dirigidas por instituciones o por consorcios convencionales en el mundo empresarial crea una tensión que es difícil de reconciliar. Añadir a esta mezcla la tensión de la fundación como director secundario del software, especialmente en el contexto de un gran y complejo dominio espacial, hace que el resultado pueda ser profundamente disfuncional, particularmente en nuevos proyectos inmaduros. El efecto neto en este enfoque probablemente lleve a que se dejen de realizar contribuciones voluntarias – lo que anula el beneficio principal del desarrollo de software libre bajo una bandera (totalmente falsa) de sensación de “control”.

Apereo proporciona y facilita marcos a los proyectos, en lugar de dirigirlos o micro-gestionarlos. Se anima a que los proyectos por sí mismos aprendan de la experiencia de otros, y que sean conscientes de su potencial para el desarrollo de vías de sostenibilidad que no se basen exclusivamente en un único modelo de organización o de recursos (Como el dinero en efectivo u otra contribución directa de recursos) a lo largo de su ciclo de vida. Revisar frecuentemente modelos de sostenibilidad es esencial: El modelo al que se adapte una comunidad de software naciente en un punto determinado de su ciclo de vida puede suponer el no adaptarse a otro.

3.5 Incubación - un ingrediente esencial

Un proceso de incubación juega un papel importante en las etapas de formación de la trayectoria que va desde la innovación a la sostenibilidad en un proyecto de software o comunidad. Soporta una parte crítica del ciclo de vida del software y de la comunidad, aportando la experiencia de quienes hicieron el camino anteriormente – Satisfactoria o insatisfactoriamente – para ayudar al beneficio del nuevo proyecto y de la comunidad como un solo ente. Parte de la experiencia colectiva de los canales del proceso de incubación es relativamente dura; la necesidad de un constante régimen de licenciamiento entrante y saliente, por ejemplo. Otras áreas, como el desarrollo de comunidades que mantengan los artefactos software, reflejan experiencias específicas en contextos específicos, y son mucho más difíciles de codificar. Por esto la incubación, en esencia, se preocupa de los pilares básicos de un proceso de tutorización sistemático, en lugar de establecer un simple conjunto de “reglas” que seguir. Este proceso es bidireccional: Además de los beneficios para el software u otra comunidad en cuestión, se debería añadir la experiencia colectiva de la comunidad Apereo.

La experiencia de Apereo dirige y busca representar las necesidades de la educación en un número de países, y particularmente representan un rango de experiencias de la educación superior; profesores, investigadores, desarrolladores de software, técnicos del aprendizaje o aquellos que están involucrados en la gestión institucional o liderazgo.

El objetivo del proceso de incubación no es garantizar la sostenibilidad, es asegurar que se cumplen una serie de criterios determinados por la experiencia colectiva en la fase de formación de desarrollo – antes de que un proyecto o comunidad esté aprobado como un proyecto de Apereo. El proceso de incubación sirve como un punto de entrada a un proyecto o comunidad que busca ser parte de Apereo. Para el adoptante, los criterios del proceso de incubación son una garantía de que el proyecto se ha enfrentado y ha resuelto los problemas que necesitaba.

Mientras que es importante extraer lecciones generales de los proyectos y comunidades acerca de la sostenibilidad del software, es importante recordar que la sostenibilidad es un problema concreto, arraigado en el ciclo de vida y en el contexto de una comunidad o software específico. Hay límites para transferir de un modelo o modelos. Es por ello que el proceso de incubación de Apereo proporciona por una lista de verificación, resumiendo la experiencia de la comunidad, y mentores de la comunidad para dar consejos en el incubado de un proyecto.

Un proyecto que no progresa en la incubación para finalmente ser un proyecto de Apereo no puede considerarse como un fallo. Hay una variedad de razones por lo que puede ocurrir esto, desde la factibilidad técnica a una falta de interés de la comunidad en general. El proceso está diseñado para identificar estos problemas y poner a prueba la viabilidad de un proyecto desde una serie de perspectivas en una fase temprana de su desarrollo. Este resultado del proceso actúa para mitigar la inversión constante de recursos por parte las organizaciones o individuos cuando no es aconsejable. Esto, en sí mismo, representa un beneficio importante de la incubación.

3.6 Los beneficios de la confirmación de Apereo

Apereo es una organización de instituciones de educación superior y de otros miembros que “colaboran para promover, desarrollar, y sostener tecnologías abiertas e innovadoras que den soporte al aprendizaje, docencia, e investigación”. La participación completa en la comunidad trae una serie de beneficios tangibles para un proyecto naciente, que va desde el acceso a la experiencia de mentores que trabajan en campos similares, a la gestión de derechos de propiedad intelectual, experiencia técnica, licenciamiento, legal, reuniones, e infraestructura de comunicaciones. La participación también proporciona acceso a un rango de adoptantes potenciales en todo el mundo y contribuyentes, y los propios recursos de la fundación, como por ejemplo, conferencias y eventos difundidos en ocho países de cuatro continentes. Fundamentalmente, la participación permite a un proyecto o comunidad ser una parte de una red mayor, y obtener los beneficios de lo que supone una red. Esta red no se limita a los miembros de la Fundación Apereo. Buscamos construir relaciones de reciprocidad con otras organizaciones similares. Este es el corazón de nuestra relación creciente con el consorcio ESUP en Francia, nuestro desarrollo regional en Japón, Sudáfrica y Europa. Tenemos la intención de convertir a Apereo en una voz más potente para la colaboración internacional en la educación, basada en una cultura de contribuciones. Un proceso de incubación que apoye, instaurar y refinar nuestros valores principales, y desarrollar soluciones prácticas sostenibles, son componentes esenciales de la etapa de formación del desarrollo de esta cultura.